

RŮSTOVÉ MYŠLENÍ ŽÁKŮ A JEHO Vliv NA VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc. | ústřední školní inspektor





CO SI PŘEDSTAVIT POD POJMEM **NASTAVENÍ MYSLI?**

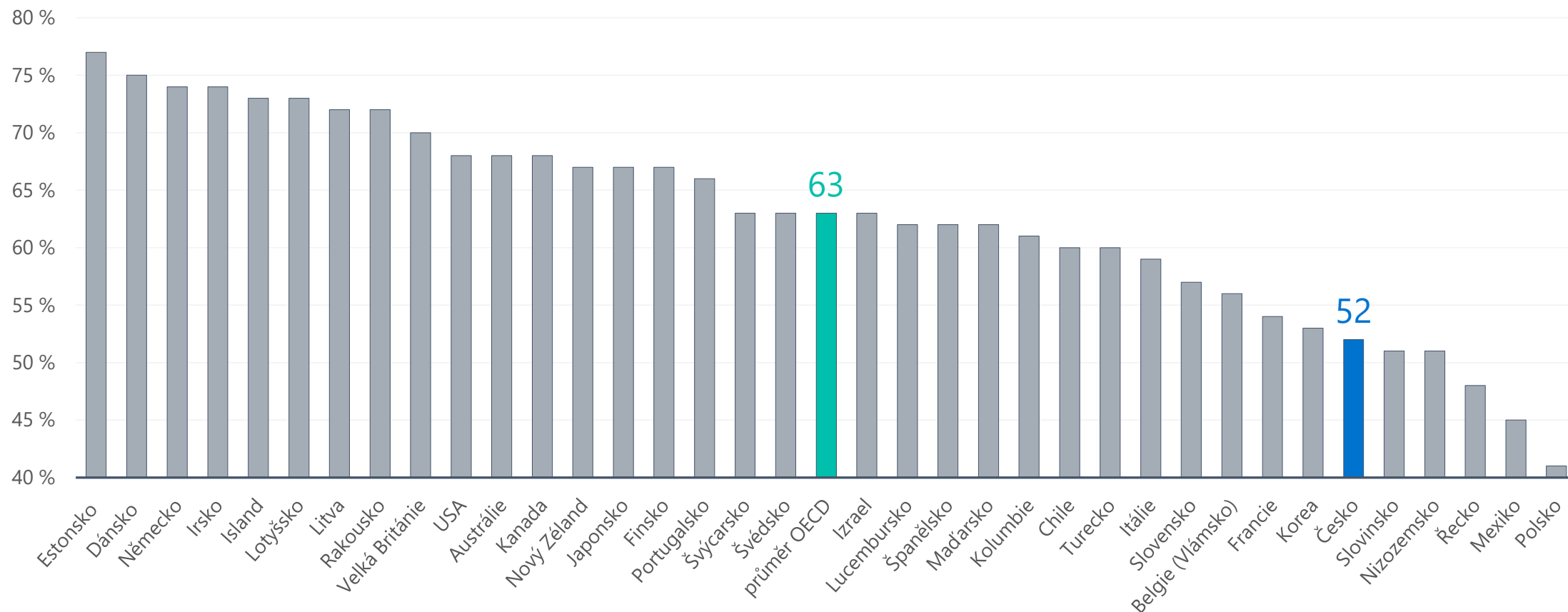
Proč se některým lidem daří rozvíjet svůj potenciál lépe, než jiným?

Růstové myšlení: s vynaložením dostatečného úsilí a vytrvalosti může každý jedinec cíleně zlepšovat svoje dovednosti a zvyšovat svůj potenciál.

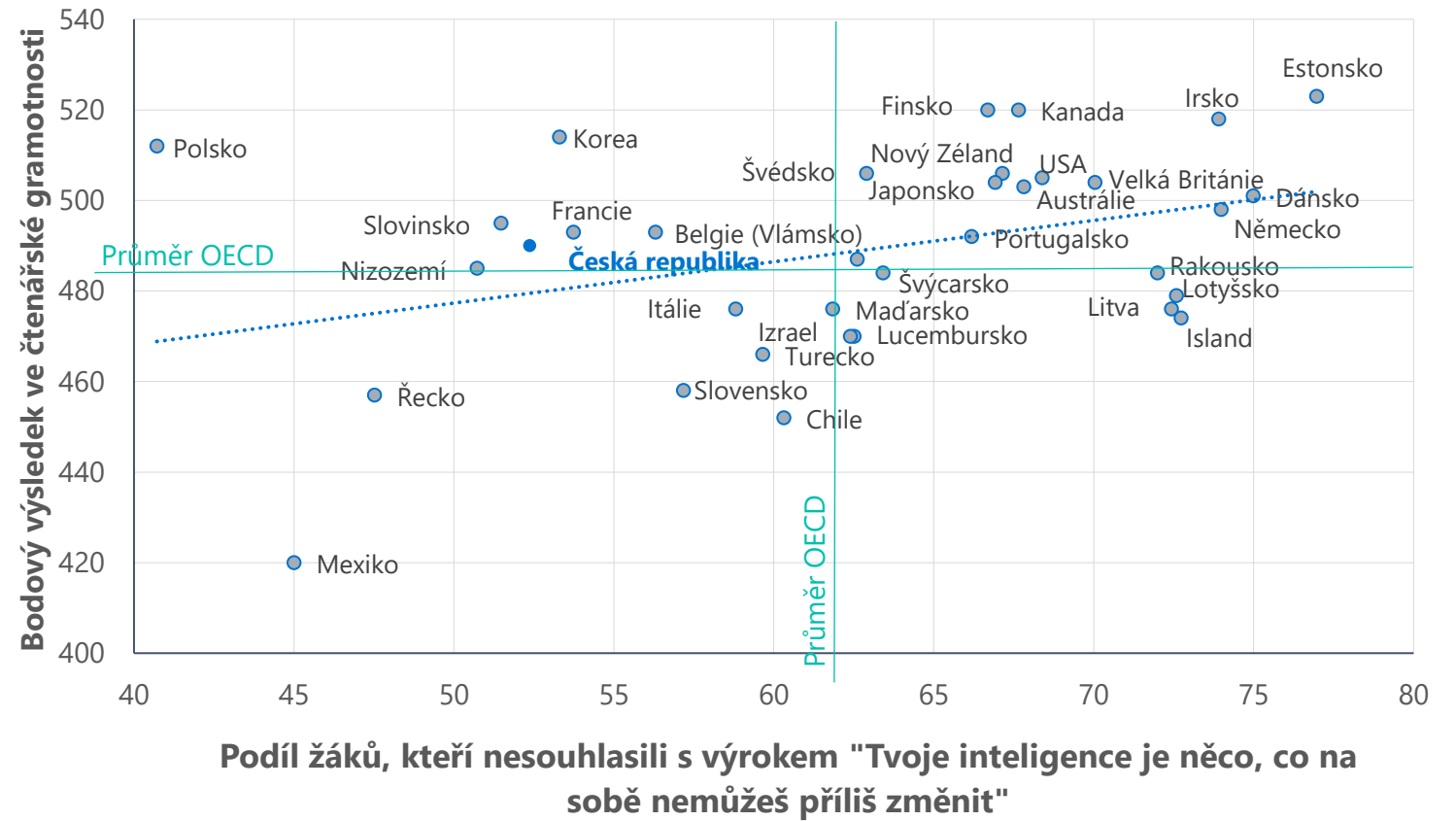
Fixní myšlení: základní vlastnosti jedince jsou vrozené a jednou pro vždy dané.



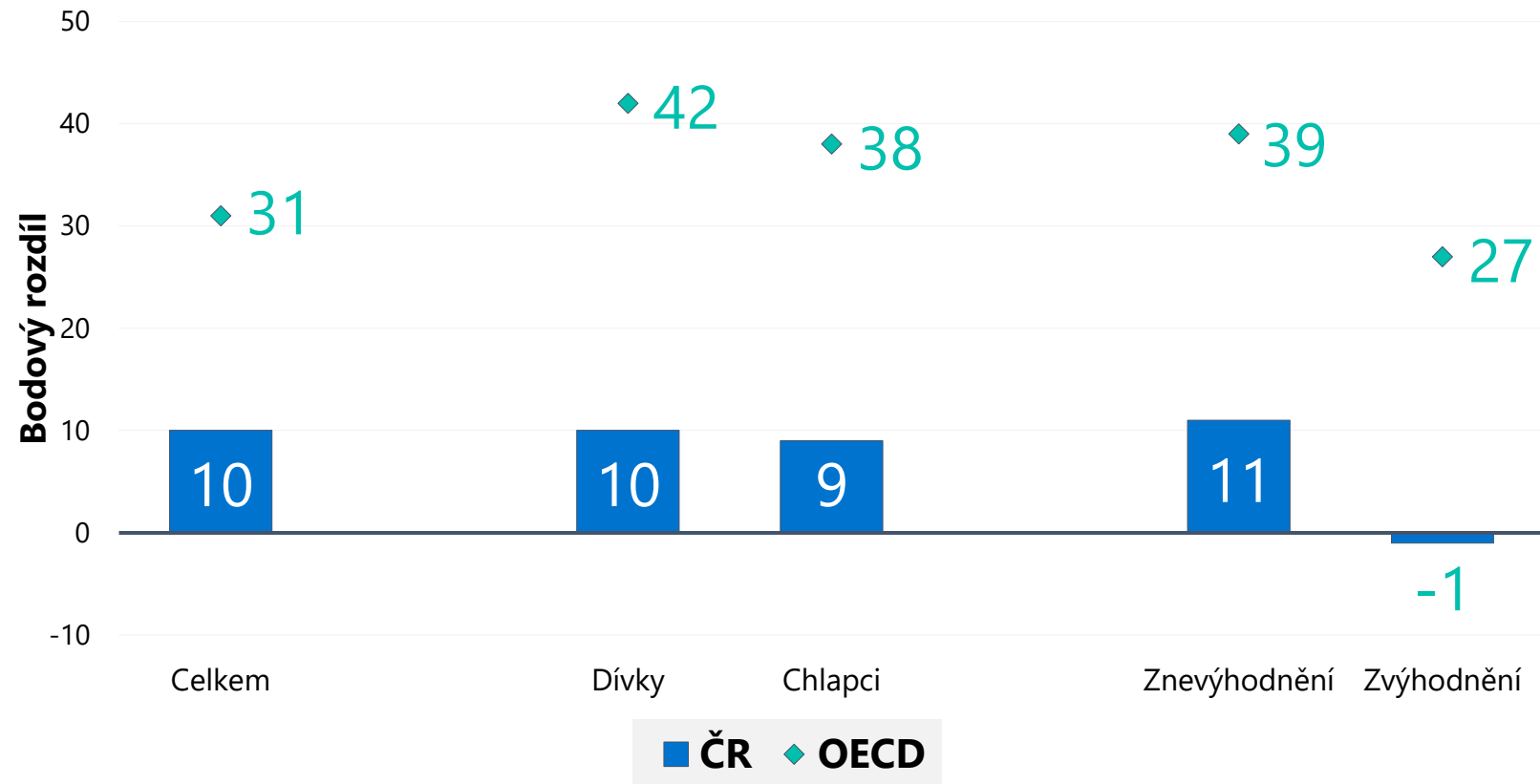
Podíl žáků, kteří nesouhlasili s výrokem: „Tvoje inteligence je něco, co na sobě nemůžeš příliš změnit.“ (%)



RŮSTOVÉ MYŠLENÍ A VÝSLEDEK VE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

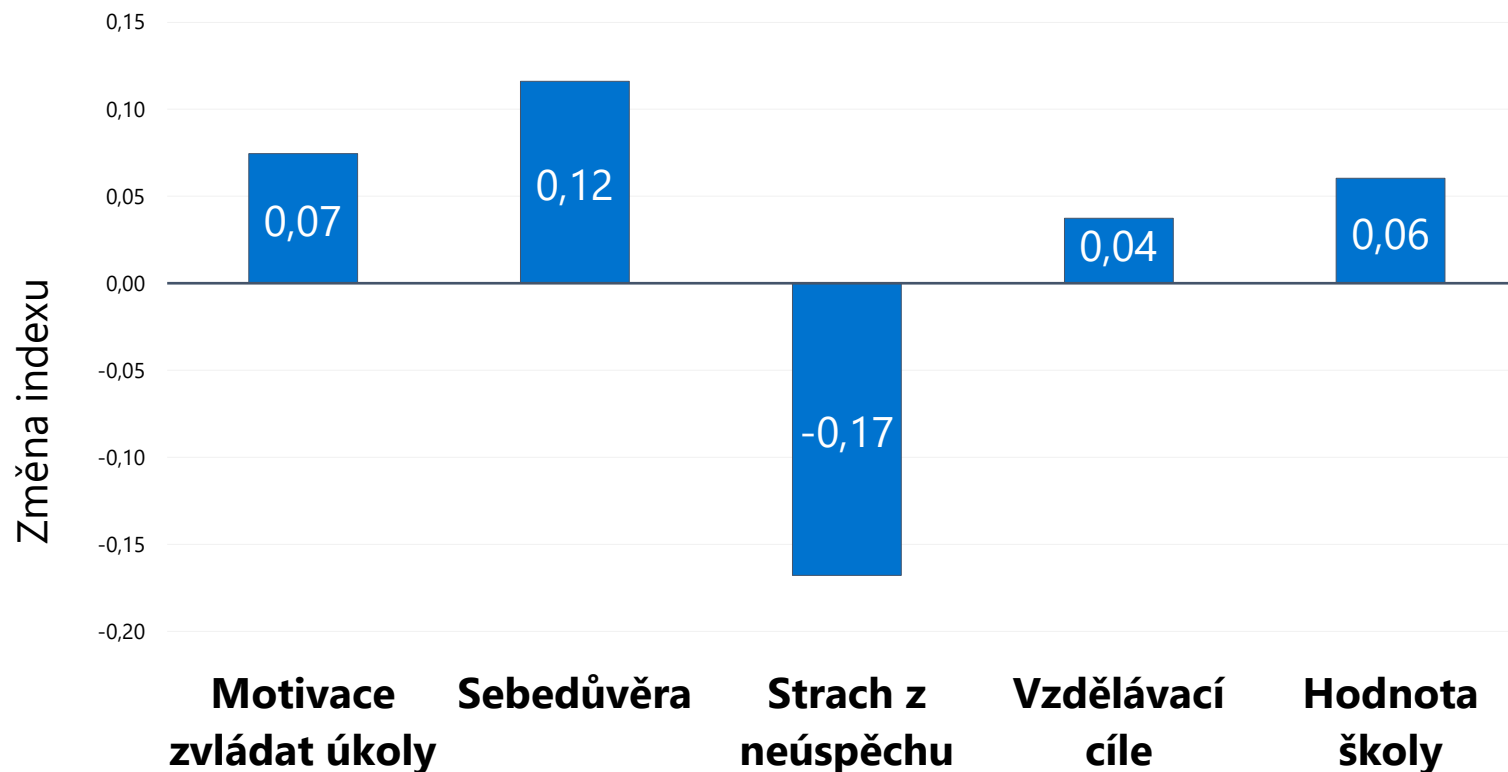


ROZDÍL VE VÝSLEDKU ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI (RŮSTOVÉ – FIXNÍ MYŠLENÍ)



Každý žák by měl věřit, že s dostatkem úsilí může dosahovat dobrých výsledků.

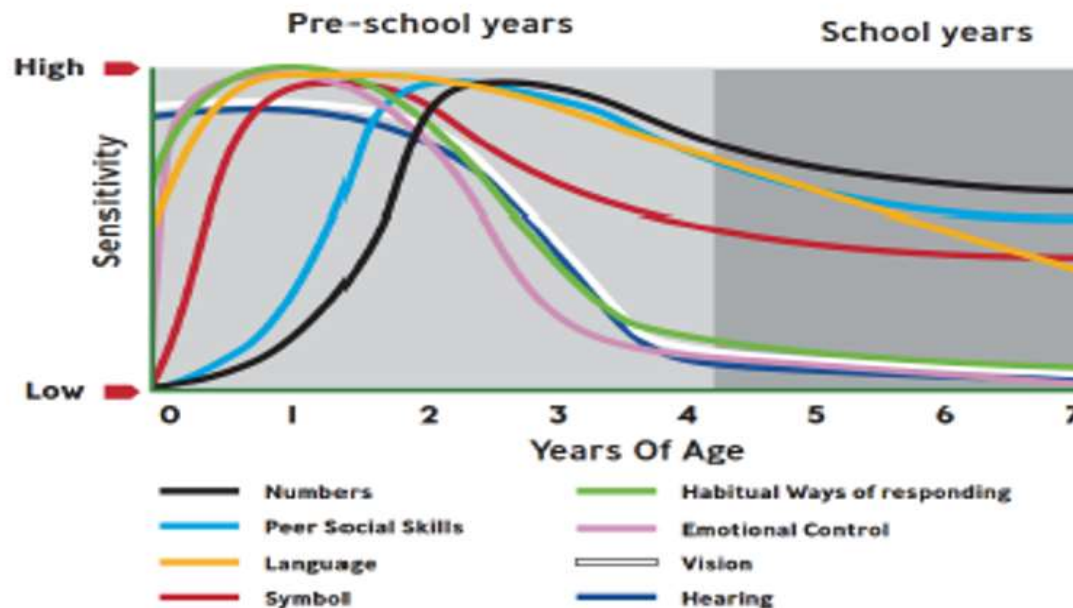
RŮSTOVÉ MYŠLENÍ A POSTOJE ŽÁKŮ K UČENÍ



Žáci s vyšší sebedůvěrou, motivací, s vyššími vzdělávacími cíli **dosahují lepších vzdělávacích výsledků.**

PROČ ZAČÍT JIŽ V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ?

Senzitivní období v životě dítěte



Citlivost mozku pro vysoce důležité vývojové oblasti, jako je **emoční kontrola**, **sociální dovednosti**, jazyk a matematická gramotnost, vrcholí v prvních třech letech života dítěte.

POSILOVÁNÍ SEBEVĚDOMÍ V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Každé dítě může zažít úspěch.
Důležité je nastavení dosažitelných cílů.

18,6 %

Cíle vzdělávání dětí stejného věku měly pro některé děti rozdílnou úroveň.

25,0 %

Cíle vzdělávání dětí různého věku byly vhodně diferencovány.



2 586 hospitací

JSOU DĚTI PODPOROVÁNY K DOSAHOVÁNÍ LEPŠÍCH VÝSLEDKŮ?

7,8%

Pedagog efektivně využíval podstatných prvků formativního hodnocení.

29,2%

Pedagog poskytoval srozumitelnou zpětnou vazbu.

74,5%

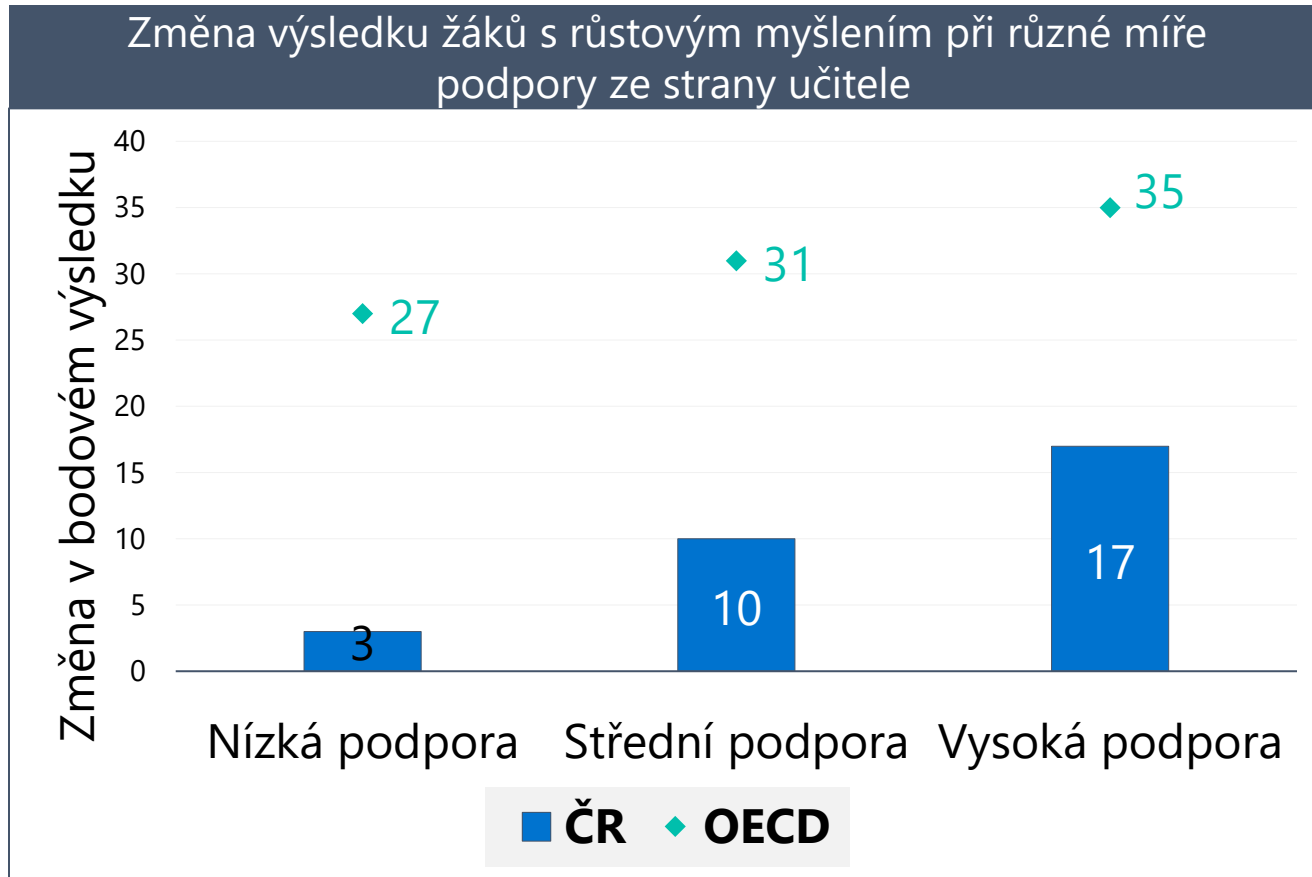
Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo vhodné vzhledem k jejich možnostem.

17,7%

Děti přirozeně hodnotily svou činnost nebo činnosti ostatních na odpovídající úrovni.

2 586 hospitací

ROLE UČITELŮ V ROZVÍJENÍ RŮSTOVÉHO MYŠLENÍ JE NEZASTUPITELNÁ

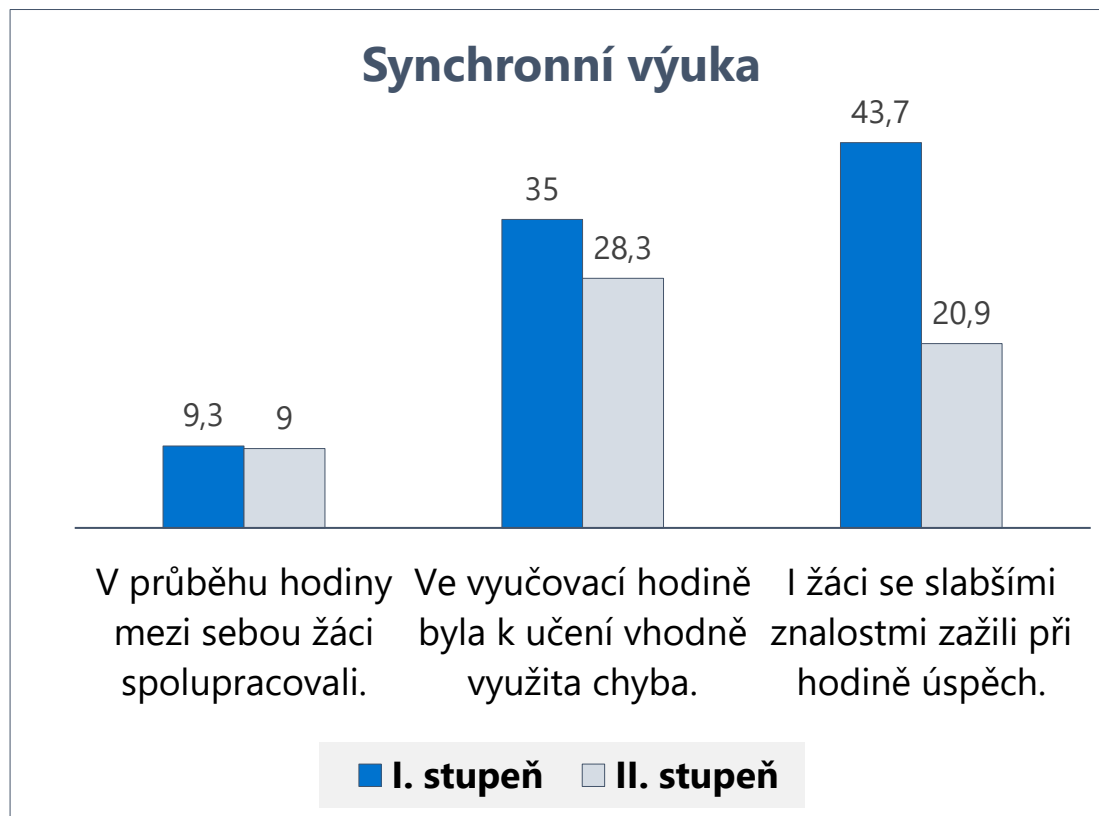


INDEX PODPORY ZE STRANY UČITELE

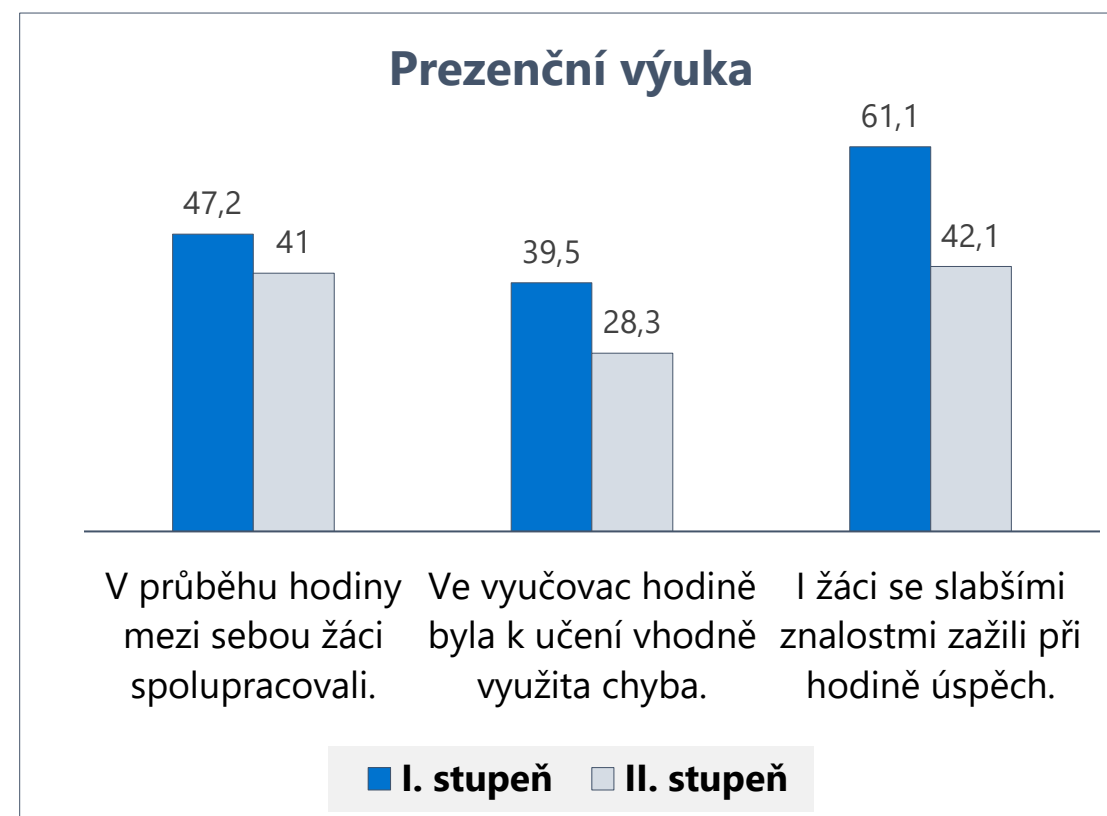
- Učitel podporuje žáky kteří zaostávají s učením
- Učitel učí žáky vhodně pracovat s chybou
- Učitel zařazuje do výuky gradované úlohy
- Učitel využívá formativní hodnocení

ATMOSFÉRA RŮSTOVÉHO MYŠLENÍ

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - SYNCHRONNÍ VÝUKA vs. PREZENČNÍ VÝUKA



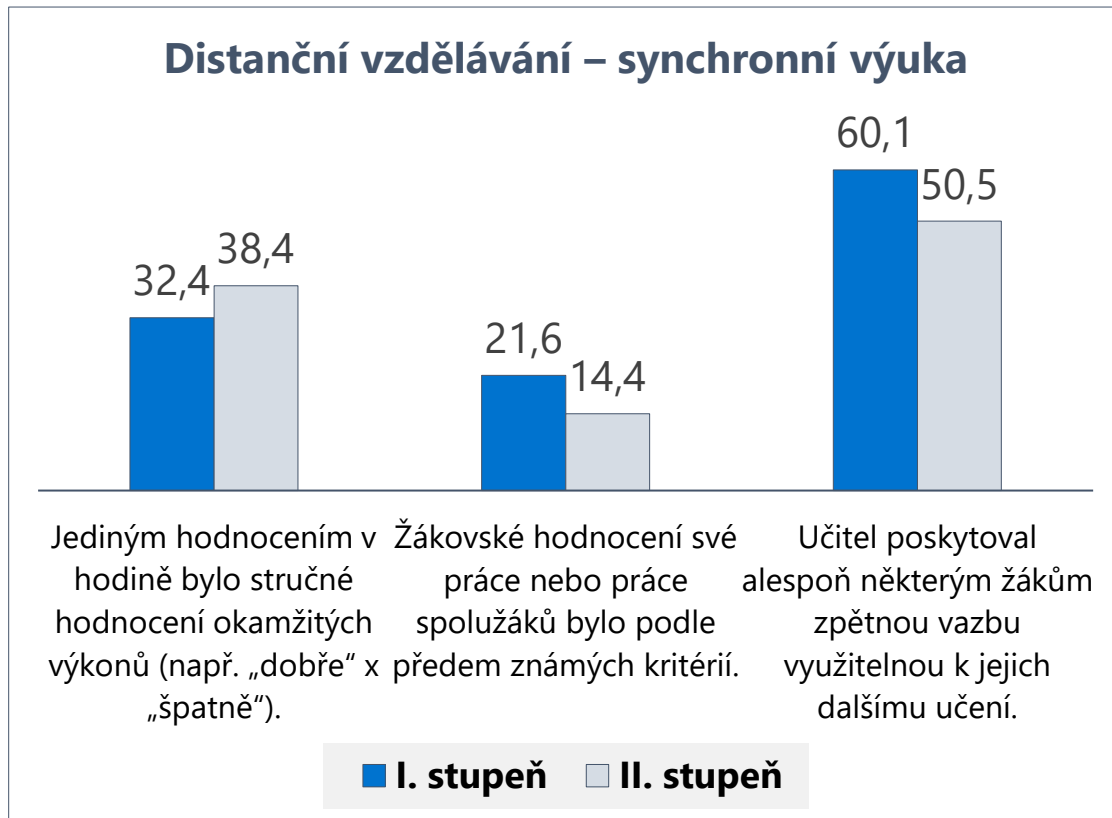
Zdroj: data pro VZ 2020/2021 (počet hospitací 12 793).



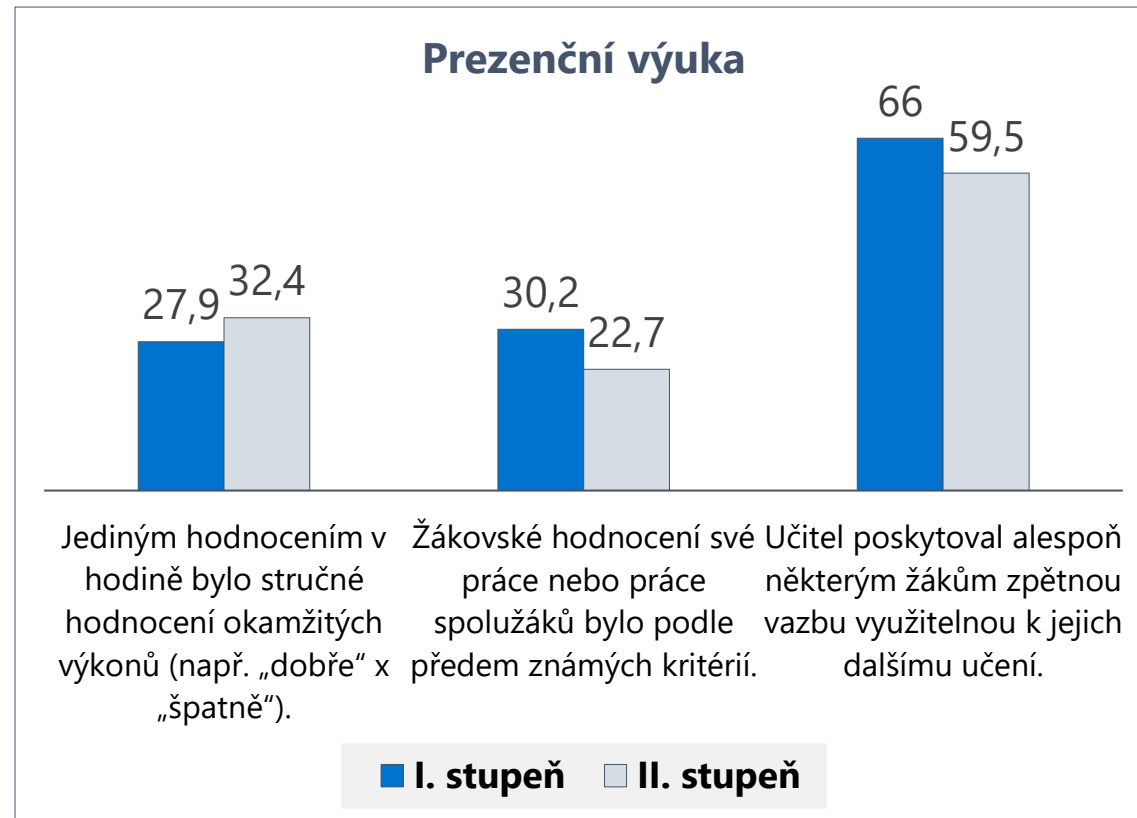
Zdroj: VZ 2019/2020.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - SYNCHRONNÍ VÝUKA vs. PREZENČNÍ VÝUKA



Zdroj: VZ 2020/2021 (počet hospitací 12 793).

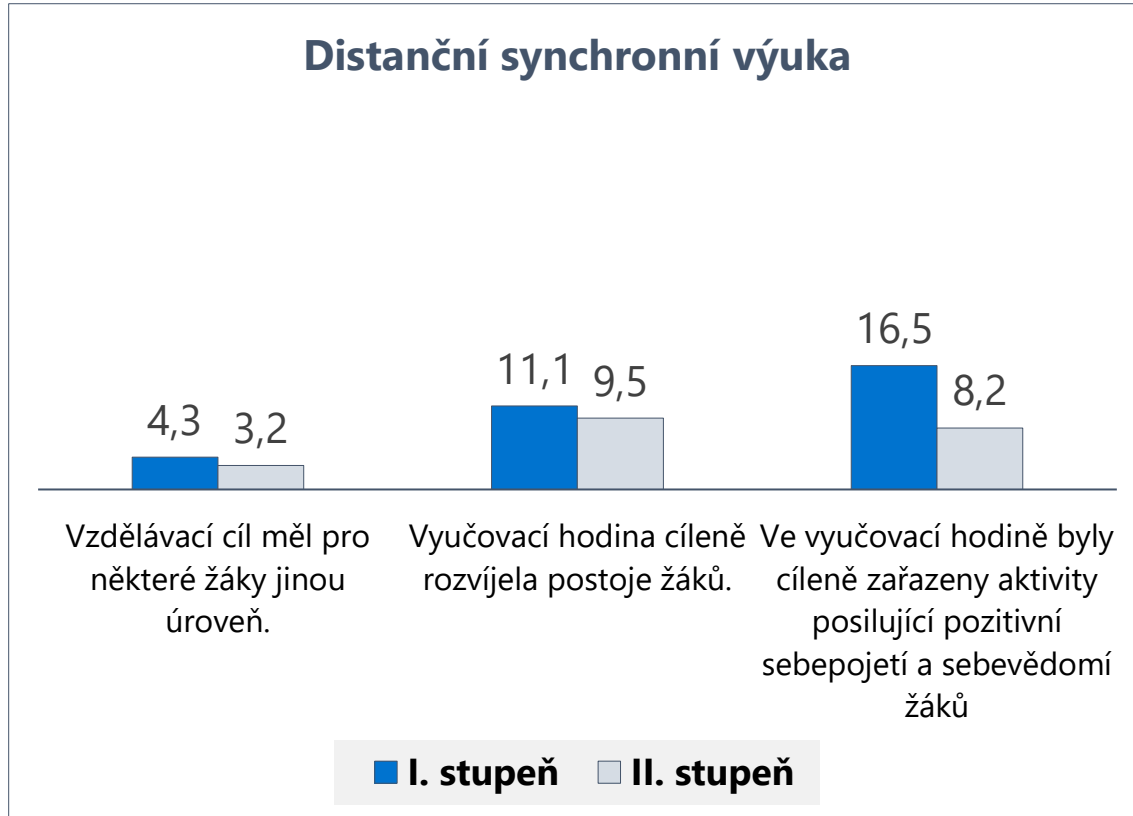


Zdroj: VZ 2019/2020 (počet hospitací 9 488).

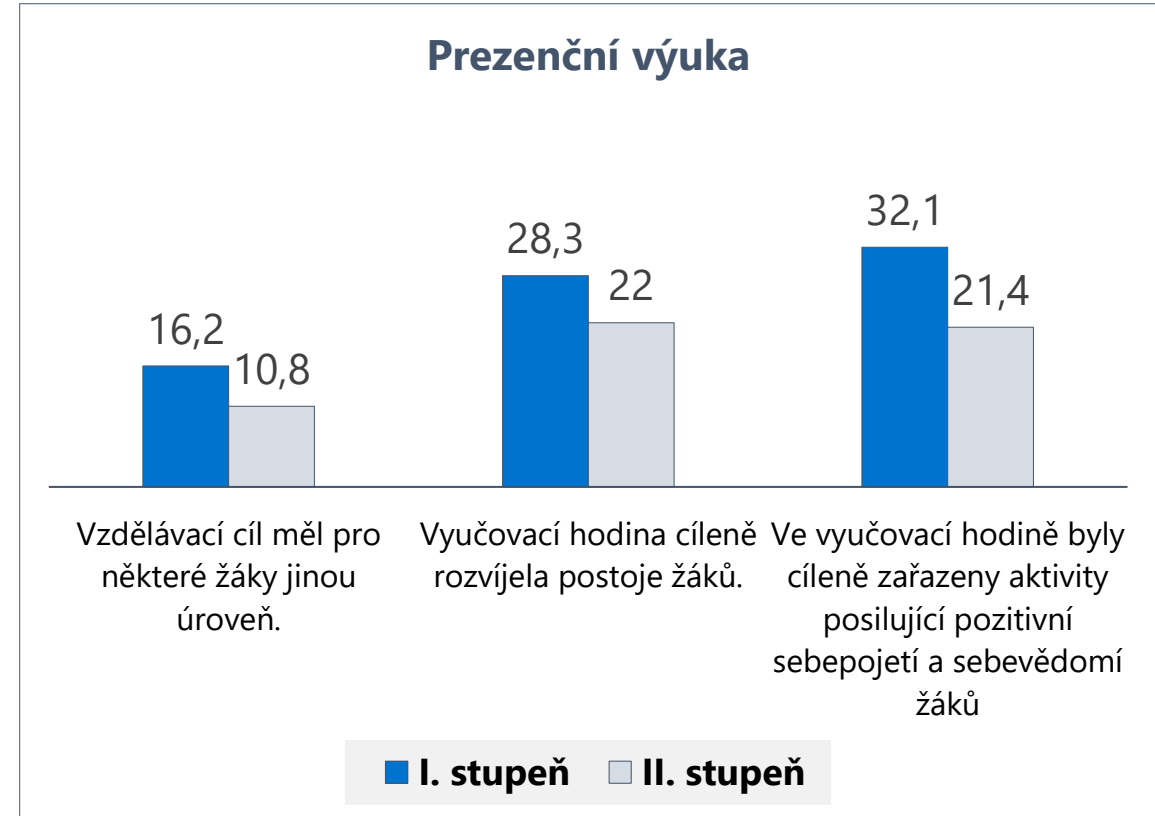


DIFERENCIACE VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ, PODPORA SEBEVĚDOMÍ A SEBEPOJETÍ ŽÁKŮ

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - SYNCHRONNÍ VÝUKA vs. PREZENČNÍ VÝUKA



Zdroj: VZ 2020/2021 (počet hospitací 12 793).



Zdroj: VZ 2019/2020 (počet hospitací 9 488).



GRADOVANÉ ÚLOHY

1
2
3

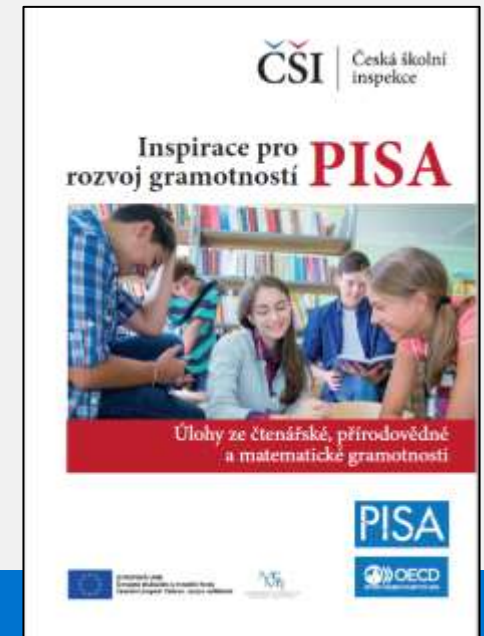


Prostřednictvím
přizpůsobení
náročnosti úloh
**umožnit žákům
zažít úspěch a
podpořit** je v tom, **aby
uvěřili, že se díky
svému úsilí mohou
zlepšovat a postupně
řešit náročnější úlohy.**

METODICKÁ INSPIRACE

1
2
3

Gradované úlohy jako **účinný nástroj k aktivizaci žáků** a posílení jejich vnitřní **motivace k učení**, k rozvíjení jejich sebedůvěry a k zajištění vyšší úrovně jejich zapojení představuje publikace **Inspirace pro rozvoj gramotností PISA**.



Využití k diferenciaci a individualizaci výuky ve třídách, v nichž se úroveň znalostí jednotlivých žáků podstatně liší.



Usilujme o to, abychom nejen ve sborovnách vytvářeli prostředí, kdy se učitelé a další pracovníci nebojí pouštět do nových a náročných výzev.

Vedení škol vytváří podmínky, ale může pomáhat i vlastním příkladem.

